

L'insegnamento dell'Educazione civica ex Legge n.92 del 20 agosto del 2019.

Il progetto didattico per l'insegnamento dell'Educazione civica, previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n.92, e dalle ultime Linee guida, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, si propone di modificare e integrare il curricolo verticale d'Istituto sviluppato intorno ai tre nuclei concettuali ovvero:

-la Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;

-Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

-Cittadinanza digitale.

Come prevede la Legge, richiamata dalle ultime Linee guida, lo studio della Carta Costituzionale in un'ottica **trasversale e interdisciplinare** nella sua dimensione storica, giuridica e valoriale, rappresenta il primo e fondamentale aspetto da trattare in quanto comprende tutte le altre tematiche e rappresenta il fondamento della nostra convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

In una società sempre più mutevole e complessa, la scuola costituzionale che dà centralità alla persona dello studente, favorisce l'inclusione, stimola e valorizza ogni talento.

Prioritario a qualsiasi percorso è la memoria storica, senza la quale non è possibile comprendere pienamente quanto siano profondi nel nostro testo costituzionale gli ideali di solidarietà, tolleranza, inclusione, responsabilità, giustizia, uguaglianza e quanto sia importante superare le divergenze di opinione a vantaggio del bene comune.

Come sostiene Zagrebelsky, la Costituzione non è un codice di condotta, ma la proposta d'un tipo di convivenza, secondo i principi ispiratori che essa proclama. Gli studenti devono diventare dei "piccoli costituzionalisti", consapevoli che la Costituzione è "attuale" e da "attuare" e loro ne sono gli attori principali.

" Senza conoscenza non ci può essere adesione, e che, senza adesione, la Costituzione si trasforma in un pezzo di carta senza valore che chiunque può piegare o stracciare a suo piacimento".

Organizzazione del lavoro.

Risorse

Docenti interni alla scuola di tutte le discipline compresi i docenti di potenziamento e di sostegno.

Classi coinvolte

Tutte le classi dalle prime alla quinte.

Tempi

Il numero di ore da svolgere lungo la durata dei 5 anni è di 165 ore complessive minime (33 ore minime annue per 5 anni).

Discipline coinvolte

In linea con la Legge n.92/2019 “ Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, che non prevede ore di insegnamento aggiuntive ma **un” insegnamento trasversale”**, e tenendo conto delle nuove Linee guida, il nostro progetto didattico si incentrerà **sulla interdisciplinarietà** in quanto siamo convinti che la trasversalità dell’insegnamento non solo risulta più efficace nel formare cittadini attivi e responsabili in tutti gli ambiti del vivere comune, ma è da considerarsi altresì propedeutico alla nuova prova orale dell’esame di Stato. Inoltre il principio della trasversalità è necessario per la pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili ad una singola disciplina o ad ambiti disciplinari delimitati.

Pertanto ogni disciplina concorre alla formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Metodologie e strumenti

Ogni Consiglio di classe individuerà la tematica da sviluppare e sulla base di essa adotterà le metodologie che riterrà necessarie.

Si predilige il lavoro di gruppo, le attività di carattere laboratoriale, che non esclude lo studio individuale ma lo integra, il modello metodologico della ricerca-azione, spot, fotografie, danze, brani musicali, fumetti, interviste narrative, poesie, racconti, ecc. ; esperienze di cittadinanza vissute in ambito extra-scolastico, il confronto esperienziale tra alunni, ecc.

Gli strumenti e le risorse sono:

-LIM e strumenti informatici e multimediali

-materiale audiovisivo

-fonti, documenti e testi di diversa tipologia

-collaborazioni con Associazioni, Enti ed Istituzioni del territorio e di Roma Capitale.

Fasi di Lavoro

All'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di classe prende in esame il tema unificante del curricolo verticale approvato dal Collegio dei docenti che sarà oggetto di approfondimento e studio e lo inserisce nella programmazione annuale interdisciplinare di classe.

Il docente con compiti di coordinamento e di supporto per l'organizzazione del lavoro e del relativo monitoraggio e di raccordo tra le varie discipline è il docente di discipline giuridiche ed economiche che potrebbe coincidere con il coordinatore o coordinatrice di classe già nominato/a dal dirigente scolastico.

Curricolo verticale per l'indirizzo Turistico e per l'indirizzo Relazioni internazionali per il marketing sia del corso diurno che del corso serale

TEMA UNIFICANTE: " IL BENE COMUNE E LA SOLIDARIETA' "

COSTITUZIONE	ore	Classi I	Classi II	Classi III	Classi IV	Classi V
-Noi e le Istituzioni (democrazia e partecipazione) (sogno europeo) comunità locale, nazionale e sovranazionale	2	2	2	2		4
-Noi e gli altri (parità di genere) ((cittadinanza, immigrazione e solidarietà) (volontariato) (violenza sulle donne) (bullismo) (discriminazione) ascolto, dialogo	6	6	4			
-Noi e il rispetto delle Regole (cultura della legalità) (Economia e lavoro) (sviluppo e crescita) (criminalità organizzate) (comunicazione e pubblicità) (educazione stradale)	6	3	3	4	8	4
-Noi e il futuro del pianeta (Ambiente e sostenibilità) (alimentazione, salute, sport, benessere psicofisico) (contrasto alle dipendenze) (dignità e qualità della vita) (natura e biodiversità)	4	4	6			
-Noi e il territorio (patrimonio culturale) (città sostenibili)	8			8		8
SVILUPPO SOSTENIBILE						
-Agenda 2030	15	2	2	2	2	2
-Patrimonio culturale e ambientale	14					6
-Città e comunità sostenibili	14				6	6
-Globalizzazione, bioeconomia	16	3	4	6	6	
-Povertà e lavoro (Corruzione, Lavoro nero)	12			8	6	
-Rispetto per gli animali	14	4	4		2	
-Alimentazione sostenibile	8	4	4			
CITTADINANZA DIGITALE						
-Affidabilità delle fonti	4	2	2			
-Forme di comunicazione digitale (sviluppo dell'E-Commerce) (tecnologie digitali di gestione del denaro)	7			2	2	3
-Norme comportamentali (rischi)	2	1				
-Identità digitale	2					
-Tutela dei dati	1	1	1			
-Pericoli degli ambienti digitali	3	1	1	1	1	
TOTALE ORE	165	33	33	33	33	33
ATTIVITA' EXTRA-SCOLASTICHE Uscite didattiche, viaggi d'istruzione e partecipazioni a programmi europei						

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA

IL docente di discipline giuridiche ed economiche coordinatore/referente della classe formula la proposta di valutazione negli scrutini finali, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe. Per la trasformazione in decimi della proposta di valutazione viene seguita la seguente griglia di osservazione che tiene conto delle abilità e delle competenze acquisite.

Indicatore	Descrizione dei livelli	Valutazione
<u>Impegno e responsabilità</u>	L'allievo svolge i compiti assegnati, dimostra interesse, risolve i problemi del gruppo in cui opera, riflette sui conflitti che insorgono e trova soluzioni per raggiungere gli obiettivi che gli sono stati assegnati	Avanzato 9/10
	L'allievo dimostra interesse, non riesce a risolvere autonomamente i problemi che possono insorgere e si affida al resto del gruppo	Intermedio 7/8
	L'allievo lavora nel gruppo ma evita le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni proposte dagli altri	Base 6
<u>Partecipazione</u>	L'allievo condivide con il gruppo le attività orientate all'interesse comune ed è molto attivo nel coinvolgere gli altri nelle azioni intraprese	Avanzato 9/10
	L'allievo condivide con il gruppo le attività orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere nelle azioni intraprese	Intermedio 7/8
	L'allievo condivide il lavoro del gruppo di appartenenza e collabora solo se spronato	Base 6
<u>Pensiero critico</u>	L'allievo è in grado di comprendere le ragioni e le varie opinioni, anche diverse dalle proprie, e riesce a formulare un suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9/10
	L'allievo, pur comprendendo le opinioni altrui, è poco incline ad adeguare il suo pensiero a ragionamenti diversi dai propri	Intermedio 7/8

	L'allievo fatica a capire il punto di vista degli altri e ha difficoltà a formulare un suo punto di vista	Base 6
--	---	-----------

Nel caso in cui il referente della classe dovesse acquisire nei riguardi di un allievo scarso impegno, scarso interesse, assenza di partecipazione e di pensiero critico, la proposta di valutazione diventerà “ **Livello non raggiunto**” che in decimi si tradurrà in 4/5.

Attività extrascolastiche

La nostra scuola ha sempre ritenuto significative le attività extra-scolastiche quali ad es. le visite delle sedi degli organi costituzionali, i musei, gli incontri culturali promossi dall'associazione Athenaeum presso le Università quali la Sapienza, la LUISS, Tor Vergata, Roma tre, ecc., e qualunque altra uscita didattica programmata dai docenti che rivestono funzioni strumentali o scelta e curata da qualunque docente nell'ambito della sua autonomia e libertà di insegnamento e autorizzata sempre dal dirigente scolastico.

Piano operativo

Per lo svolgimento delle 33 ore minime da svolgere durante l'intero anno scolastico si propone:

nel mese di Febbraio, a inizio secondo quadrimestre, tutti i docenti si impegnano a dedicare le loro ore curriculari curvando la loro programmazione sui temi di educazione civica scelti nei consigli di classe di ottobre o novembre;

entro il mese di Aprile ogni classe dovrà ultimare il lavoro iniziato e dovrà consegnarlo al docente coordinatore/referente.

Gli insegnanti di sostegno daranno il loro contributo alla classe loro assegnata dove è presente un alunno diversamente abile.

Fine anno scolastico

Ogni classe a fine anno scolastico dovrà realizzare un prodotto finale che sia la sintesi del lavoro svolto.

La scelta verrà fatta dal Consiglio di classe e dagli studenti insieme al docente coordinatore/referente. Potrebbe trattarsi di una presentazione multimediale, in tal caso nel biennio una valida guida potrà essere fornita dal docente di informatica, di un digital storytelling, di un montaggio di video e di interviste contenenti i vari punti trattati, di un calendario, di uno di spot, di un lavoro fotografico, della realizzazione

di un fumetto , di un giornalino, di un pannello esemplificativo, di una coreografia di danza, di un racconto, di una poesia, ecc.

Il prodotto realizzato da ogni classe potrà essere mostrato nella scuola alle altre classi durante la festa di fine anno aperta al territorio o in altre occasioni e verrà inserito in un “archivio” nel sito web della scuola.

Data: 09/10/2024

F.S. Cittadinanza ed Ed. Civica

Margherita Barone